Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида № 40 "Светлячок"

с приоритетным осуществлением социально-личностного

направления развития воспитанников"

города Невинномысска

**Конспект НОД в старшей группе**

**комбинированной направленности**

**по автоматизации с использованием технологии мнемотехника**

**Тема: Звук [С]**

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ № 40

Аджиева З.Р.

Невинномысск

# Тема: Звук [С].

**Цель:** автоматизация звука [с].  
**Задачи:**

- учить определять местонахождение звука [с] в слове;  
- упражняться в выполнении звукового анализа двусложных слов с открытыми и закрытыми слогами, типа «зубы», «забор»;  
- упражняться в проговаривании слов, фраз со звуком [с];  
развивать фонематический слух (выделение слов со звуком [с] из текста).  
**Оборудование:** наборы для составления схем, предметные картинки на звук [с], игрушки, звуковые сигнальные фонарики, индивидуальные зеркала.

**Ход занятия**

**Организационный момент.** Игра «Цепочка слов»  
Знакомство с темой: отгадывание загадок, выделение звука[с] из слов.  
***Загадки***  
1. Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что же это? (Самолёт)

2. Семьдесят одёжек и все без застёжек? (Капуста)

3. Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (Лес)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://cdn.freelance.ru/img/portfolio/pics/00/33/AC/3386525.jpg?mt=3209e24a | Капуста белокочанная. Сохраняется Женской Святой Троицей. | питербурские леса |

Дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет соответствующие картинки.

В. Ребята, посмотрите, у нас получилась мнемодорожка.  
В: - Прослушайте отгадки и назовите одинаковый звук, который слышится в этих словах:  
**самолет**  
**капуста**  
**лес**  
В:- Правильно, это звук [с]. Сегодня на занятии мы будем работать со звуком [с], правильно и красиво проговаривать его в словах и предложениях.  
Артикуляция звука [ с].

- Губы слегка улыбаются.

- Зубы сжаты либо отстоят друг от друга на 1-2 миллиметра.

- Язык упирается в нижние резцы. Его боковые части соприкасаются вверху с коренными зубами, а спинка выгнута.

- Вдоль языка образуется желобок, по нему с сильным напором течет воздух.

- Верхнее мягкое небо не дает ему попасть в полость носа.

- Голосовые связки расслаблены.

   
В:- Посмотрите на меня и послушайте, как я буду произносить звук [с].  
Показ и проговаривание звука [с] одним из детей.  
В:- А теперь вы, ребята, произнесите звук [с] и понаблюдайте, что делают губы, зубы, язык, какая воздушная струя, при его произнесении.  
Дети: - Когда произносим звук [с]  
- губы улыбаются  
- зубы сближены  
- кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута  
- голосовые связки отдыхают, горло не дрожит.  
В:- Молодцы! Посмотрите друг на друга и убедитесь – правильно ли произносит сосед этот звук.  
Фонетическая зарядка.  
- насос? (с-с-с)  
В:- Превращаемся в насос и поем песенку – и понаблюдаем, как выходит воздушная струя.  
Дети: - Воздушная струя выходит свободно.

Характеристика звука [с]:  
В:- Если воздушная струя выходит несвободно, значит звук [с] – какой?  
Дети: - Значит звук [с] – согласный.  
В: - А еще какой?  
Дети: - глухой (потому что горлышко не дрожит),  
- парный (есть парный звонкий звук [з]),  
- твердый.  
В:- Молодцы! Давайте сделаем вывод: звук [с] – согласный, глухой, парный, твердый.

- Ребята, я буду произносить слоги, а вы послушайте:  
**СА, СО, СУ**  
(Голос за дверью повторяет).  
В:- Ой, вы слышите, кто-то меня передразнивает?  
Дети: Да.  
*Сюрпризный момент. Тетушки Совуньи.*  
Незнайка: - Здравствуйте, ребята! Я узнала, что сегодня вы будете знакомиться со звуком [с], и поэтому решила прийти к вам в гости, чтобы посмотреть и послушать, как вы этот звук произносите. Этот звук мне очень нравится. Угадайте, почему?  
В: - Ребята, почему Совунье нравится звук [с]?  
Дети:- Потому что звук [с] слышится в ее имени.  
 С: - Мне очень нравится одна игра…  
(забывает название игры). Пытается объяснить, дети помогают: «Эхо»  
В: - Ребята, а где можно услышать эхо? (ответы детей)  
Игра «Эхо»  
Совунья тихо произносит слоги: **са со су сы**  
Дети громко: аса осо усу ысы  
  
**Образование слогов.**  
В:- Тетушка Совунья, а ребята умеют образовывать слоги, послушай.  
С-------А С-------О С-------У С-------Ы  
Тетушка Совунья**:** - А вот я смогу назвать слова, где слышится звук [с].

Игра «Кто больше назовет слов со звуком [с]» и составит из них мнемодорожку

- 2 команды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сыр | Сова | Солнце | Снежинка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Собака | Слон | Сахар | Стул |

В. – молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.  
Игра «Доскажи словечко»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СА** | стильные польские однотонные резиновые сапожки для девочки | https://nukadeti.ru/content/images/essence/color/569/838.jpg | Сад с красными яблоками |
| **СО** | Multipurpose berry juice extractor, tomato juice extractor, coconut juice extractor machine купить на AliExpress | https://wg-up.ru/wp-content/uploads/solntse.png | https://uytterra.ru/wa-data/public/shop/products/82/03/10382/images/21133/21133.970.jpg |
| **СЫ** | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=4f8992a6f7beab36d00dd074f9bb3d58&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/3000566/0fcb1326-03d4-4e66-9770-4e935444c229/s1200?webp=false | http://irkipedia.ru/sites/default/files/151vorobinyy_sych.jpg |

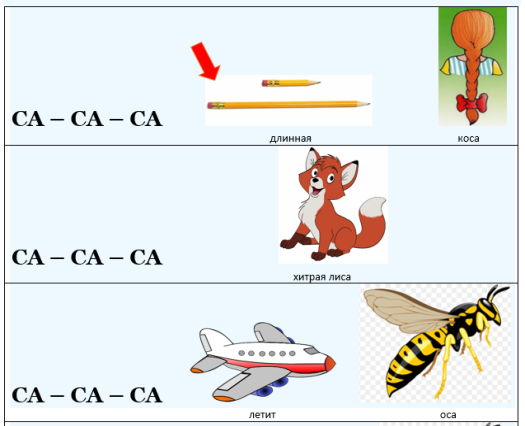
Са -… сапоги, самокат, сад.  
Со -… сок, солнце, соль.  
Сы-… сыр, сын, **сычь** – подсказка от Совуньи – словарная работа.

### Проговаривание чистоговорок . Автоматизация звука  [с] в чистоговорках

СА – СА – СА   длинная коса;

СА – СА – СА  хитрая лиса;

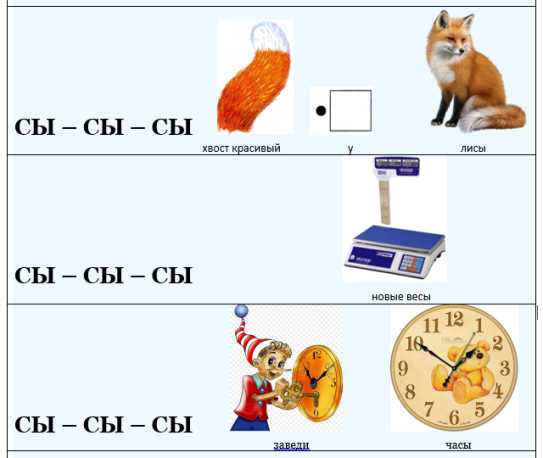
СА – СА – СА   вот летит оса;



СЫ – СЫ – СЫ   хвост красивый у лисы;

СЫ – СЫ – СЫ  новые весы;

СЫ – СЫ – СЫ   заведи часы;

  
 В:- Закройте глаза, пусть они немного отдохнут. На доске появляются картинки.  
Работа с предметными картинками. Определение места звука [с] в словах.  
В:- Ребята, назовите картинки.  
 

С:- Ребята, посмотрите внимательно на картинки и скажите, про какие картинки можно спросить Кто это?  
Д: - Про собаку и слона.  
С: - Почему? В: - Угадайте, где спрятался звук [с] в слове собака – в начале, в середине или в конце слова?  
Дети работают с фишками.  
С:- А я придумала предложение про собаку.  
Собака виляет хвостом.  
В:- Хорошее, красивое предложение. Назовите слова в предложении, где слышится звук [с]?   
Д: - Собака, хвост.

Физминутка.

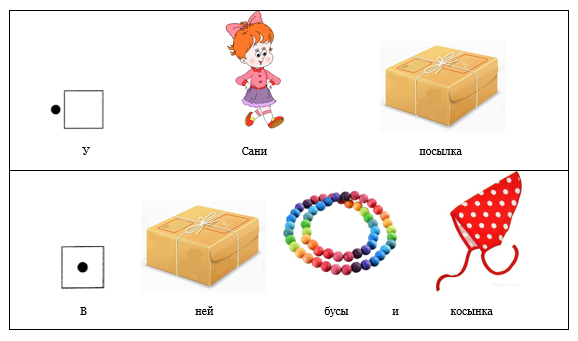


Дети садятся на свои места.  
Звуковой анализ слов.  
1. «Доскажи словечко» - Где весною было пусто, летом выросла …

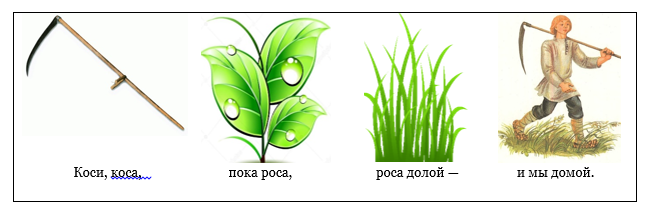
Капуста   
\_\_\_\_\_\_  
\_\_ \_\_ \_\_  
 

2. Прослушайте, запомните слово, где слышится звук [с]:  
- Вода, вода, вода  
- Полезна и чиста.  
Д: - чиста. В. - Молодцы ребята, справились с заданием.  
 3. **Отгадайте загадку:** Без рук, без ног, а всех в постель кладет. Что это?  
Д: - СОН  
Живой показ звукового анализа слова – СОН.  
В: - Молодцы, ребята, справились и с этим заданием.  
Дети садятся на ковер.  
  
Проговаривание скороговорки со звуком [с].

«У Сани посылка, в ней бусы и посылка»

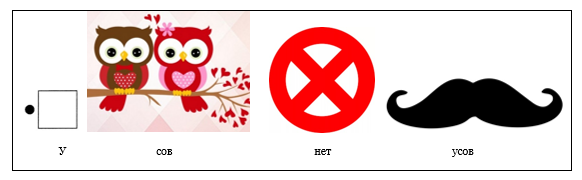


«Коси, коса, пока роса, роса долой — и мы домой»



С: - А я тоже умею быстро и скоро проговаривать скороговорки:

**«У сов нет усов»**

  
Воспитатель предлагает детям проговорить скороговорку – вначале медленно, индивидуально, затем хором с прихлопыванием.  
С: - Молодцы! Мне пора уходить. Меня ждут ребята в другом детском саду.  
С вами было очень интересно играть и заниматься.  
Дети прощаются с Совуньей и приглашают ее на другие свои занятия.  
Итог.  
В: - Наше занятие тоже подошло к концу. Вам понравилось играть с тетушкой Совуньей?  
Сегодня вы были сообразительными, внимательными, умными.  
Правильно произносили звук [с]. Молодцы!

**Фотоколлаж к конспекту**

**НОД в старшей группе**

**комбинированной направленности**

**по автоматизации с использованием технологии мнемотехника**

**Тема: Звук [С]**

















