



Муниципальный этап  
XI Всероссийского профессионального конкурса  
«Воспитатель года России» в 2021 году

Конкурсное мероприятие «Педагогическая находка»

**Конспект  
непрерывной образовательной деятельности  
по развитию речи в подготовительной группе с  
использованием мнемотехники.  
«Чтение рассказа К.Д. Ушинского "Четыре желания".**



Автор: воспитатель МБДОУ № 40  
г. Невинномыска Ставропольского края  
Аджиева Зурьят Рамазановна  
Дата проведения: 25.10.2020 г.

Конспект  
непрерывной образовательной деятельности  
по развитию речи в подготовительной группе с использованием мнемотехники.  
«Чтение рассказ К.Д. Ушинского "Четыре желания".

Цель: развитие связной речи, обучение последовательному пересказу текста с использованием мнемотаблиц.

Задачи:

- пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- закрепление навыков изображать графически, то, что слышим;
- продолжать расширять и уточнять представления о временах года.

Оборудование: проектор, презентация с наглядным материалом, мнемотаблицы для пересказа, мнемоквадраты, пустые таблицы, цветные карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель. Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –волшебный цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

Присаживайтесь на места и мы с вами начнем наше увлекательное путешествие.

Я предлагаю отгадать загадки.

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла... (зима).

Дети: Зима. (Слайд 1)

-Продолжаем отгадывать загадки.

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт —

В лесу подснежник расцветёт. (Весна) (Слайд 2)

Можно купаться и рыбу ловить,

Можно по лесу с корзиной бродить,

Бегать по лужам под дождиком тёплым

И не бояться до нитки промокнуть. (Лето)(Слайд 3)

Ей, чтобы перекрасить листья,

Не нужно красок или кисти:

Зелёные летом, они

Становятся жёлтыми, красными. (Осень) (Слайд 4)

Воспитатель. Молодцы ребята, все загадки отгадали верно. Сейчас мы с вами прочитаем рассказ. Как вы думаете, о чем будет и наш рассказ, с которым мы сегодня познакомимся?

Дети: о временах года.

Воспитатель. Правильно, рассказ К.Д Ушинского "Четыре желания", который повествует о временах года.

Сейчас я начну читать, а вы внимательно слушайте и запоминайте.

После прочтения каждой части мы будем составлять с вами мнемодорожку.

(Воспитатель читает первую часть рассказа)

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»

—Запиши свое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

О чем говорится в этом отрывке?

-Как звали мальчика? (Митя)

-Что делал Митя зимой? (Катался на саночках и на коньках)

-Каким он прибежал домой? (Веселым и румяным)

-Чего хотел мальчик? (чтобы всегда была зима)

-Куда записали это желание? (в записную книжку)

-Ребята, а вы любите зиму? Почему? Зима какая? опишите ее (снежная, веселая, холодная, задорная, морозная).

Воспитатель. Ребята теперь мы с вами соберем мнемодорожку по прочитанному отрывку. Вспомните еще раз. О каком времени года мы с вами говорили? (Зима) Обратите внимание, перед вами лежат таблицы и картинки, возьмите картинки, которые отображают зиму.

(Воспитатель совместно с детьми составляет мнемодорожку) Слайд 5

Воспитатель. Молодцы. У нас хорошо получилось. Продолжаем чтение рассказа.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всегда весна была!»

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

- О каком времени года говорится?(весна)

- За кем Митя набегался? (за бабочками)

- Какие были бабочки? (Бабочки были пестрые.)

- Что Митя рвал на лугу? (цветы)

- Что Митя сказал отцу о весне? (Я бы желал, чтобы весна всегда была)

- Куда было записано желание мальчика? (В записную книжку.)

- Какие вы молодцы, внимательно слушали.

(Составление мнемодорожки о Весне) Слайд 6.

Воспитатель. Теперь, немного отдохнем. Выходите, становитесь в круг.

Физминутка.

Быстро встали, улыбнулись

Выше-выше потянулись,

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите,

Вправо, влево, повернитесь,

Рук коленями коснитесь,  
Сели, встали, сели, встали  
И на место побежали.

Воспитатель. Молодцы, продолжаем читать рассказ.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувырчался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!  
И это желание Мити было записано в ту же книжку.

- Ребята, о каком времени года говорится в этой части рассказа?

- Какое время года настало? (лето)

- Куда отправился Митя с отцом летом? (На сенокос.)

- Как мальчик веселился весь день? (Ловил рыбу, собирал ягоды, кувырчался в душистом сене.)

- Что сказал Митя отцу вечером? (Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!)

- Куда было записано желание мальчика? (В записную книжку.)

- Ребята, предлагаю поиграть в игру "Ассоциации". Я называю слово. А вы мне отвечайте, с чем оно связано. Готовы? С чем ассоциируется слово лето (солнце, жара, речка, теплый дождь и т. д.), рыба (улов, река, уха, удочка, икра, жабры, плавники, чешуя)

*(Составление мнемодорожки о Лете)* Слайд 7

Воспитатель. Продолжаем наше путешествие.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: « Осень лучше всех времен года!»

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

- Какое время года наступило? (Осень.)

- Что делали люди в саду? (Собирали румяные яблоки и желтые груши.)

- Какое было настроение у Мити? (Митя был в восторге!)

- Что мальчик говорил отцу? (Осень — лучше всех времен года!)

- Что сделал отец? (Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)

Ребята, Вы большие молодцы. На столе у вас лежат белые полоски с пустыми квадратами, я предлагаю вам самостоятельно нарисовать мнемодорожку об осени. Посмотрите внимательно на экран, я для вас подготовила подсказки. *(Посмотрели, проговорили)* Можете приступать к работе.

*(Рисование детьми мнемотаблиц с опорой на наглядный материал)*. Слайд 8

Воспитатель. Ребята, на этом наше путешествие по временам года подошло к концу. Давайте вспомним какие желания загадывал Митя? (Ответы детей).

Молодцы. Мы с вами узнали много интересного. И я хочу пожелать, чтобы ваши желания исполнялись.

**Фотокаллаж**  
**к непрерывной образовательной деятельности**  
**по развитию речи в подготовительной группе с использованием**  
**мнемотехники.**  
**«Чтение рассказа К.Д. Ушинского "Четыре желания"».**



Фото № 1. «Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания...»



Фото № 2 «... Значит к нам пришла зима»



Фото № 3 «...В лесу подснежник расцветет».



Фото № 4 « ...И не боятся до нитки промокнуть».



Фото № 5. «... Становятся желтыми, красными»



Фото № 6- 7 «Ребята теперь мы с вами соберем мнемодорожку по прочитанному отрывку...»



Фото № 8 «Молодцы, у нас хорошо получилось...»



Фото № 9-10 (Составление мнемодорожки о весне).



Фото № 11 «Выше – выше потянулись....»



Фото № 12 (Рисование детьми мнемотаблиц с опорой на наглядный материал).