Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Светлячок» с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития

воспитанников» города Невинномысска

**ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:**

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ № 40

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ г. Невинномысска

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г . \_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Киреева

Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ**

**ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1,5-4 ГОДА)**

Направленность - социально-педагогическая

Уровень- ознакомительный

Срок реализации- 2 года

Составитель:

старший воспитатель

МБДОУ № 40 г. Невинномысска

Андреева А.В.

г. Невинномысск, 2022 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Страницы |
|  | Паспорт программы | 3 |
| **I** | **Целевой раздел** | 4-8 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Актуальность Программы | 5 |
| 1.3 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5-6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.6 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) в ходе реализации Программы | 6 |
| 1.7 | Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга) | 7-8 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 9-26 |
| 2.1 | **Перспективное планирование занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста** | 9-15 |
| 2.2 | **Перспективное планирование занятий по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста** | 16-26 |
| **III** | **Организационный раздел** | 27-29 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 27 |
| 3.2 | **Программно-методическое обеспечение** | 27-28 |
| 3.3 | Учебный план | 28 |
| 3.4 | Расписание занятий | 28 |
| 3.5 | Объем образовательной нагрузки | 29 |
|  | Список литературы | 30 |
|  | Приложение 1 | 31-39 |
|  | Приложение 2 | 40-41 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста»** |
| **Основания для**  **разработки**  **Программы** | - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, от 28 сентября 2020г.;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления   образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  - Устав МБДОУ № 40 г. Невинномысска. |
| **Сроки реализации** | 2022-2023 учебный год |
| **Заказчик**  **Программы** | Родители (законные представители) воспитанников |
| **Система**  **организации**  **контроля за**  **исполнением**  **Программы** | Заведующий МБДОУ № 40 г. Невинномысска – Киреева Инна Николаевна  Старший воспитатель МБДОУ № 40 г. Невинномысска – Краснецова Валентина Степановна |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Возраст от полутора до четырех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые годы жизни, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка раннего и младшего дошкольного возраста является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положении в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Содержанием данной программы является сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов, включает методическую разработку российских (советских) и зарубежных авторов (Пилюгиной Э.Г, Венгер Л.А, О. Декроли , Ф.Фребель и других авторов) .

**1.2 Актуальность программы**

Сенсорное развитие (от латинского слова sensus — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Ребёнок появляется на свет с готовыми к работе органами чувств. Но это всего лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей непосредственно формируются представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, таким образом, закладывается основа для развития умственной деятельности.

Итак, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, которые имеют первостепенное значение для последующего обучения. Сенсорное воспитание направлено на развитие тактильного, зрительного, слухового и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, оно играет наиважнейшую роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит более медленно, не всегда достигает того уровня, который необходим ребёнку для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности, его успешного обучения в школе, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, наиважнейшей частью которых является восприятие. Всё это привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, были сделаны вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из важнейших и центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Ф.Фребель, М.Монтессори, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Проанализировав системы перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания можно сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

Итак, актуальность программы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения и восприятия. Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (таких как память, воображение, мышление).

Развитая сенсорная система – основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

**1.3 Цель и задачи Программы**

**Цель программы -** создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, через различные виды деятельности.

**Задачи рабочей программы**

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Формировать сенсорные представления детей от 2 до 4 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, количестве и положении в пространстве.
3. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность. Умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

**1.4 Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходя из психолого-педагогических особенностей детей раннего возраста, мы считаем целесообразным при построении структуры занятия опираться на следующие принципы:

- Принцип системности и структурированности занятий.

- Принцип личностного подхода.

- Принцип деятельностного подхода.

Структура занятий комплексная. Занятия проходят в игровой форме. На занятиях используется музыкальное сопровождение, что располагает детей на выполнение различных упражнений, игр. Занятие начинается с приветствия, которое направленно на развитие коммуникативной культуры.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы:**

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;

- ориентироваться в трех и более контрастных величинах;

- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;

- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;

- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар);

- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник).

**1.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) в ходе реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Период** | **Содержание** |
| Анкетирование родителей | 1 раз  в год в начале года | «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников» |
| Наглядная информация (стенд, папки, сайт) | 1 раз в месяц | «Что такое « сенсорика» и почему так важно её развивать»  «Игры с песком – лучшее развлечение для детей»  «Роль цвета в развитии ребенка»  «Как правильно играть с игрушками» и др. |
| Консультации | 1 раз в квартал | «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»  «Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать?»  «Как развивать мелкую моторику рук» |
| Мастер-класс | 1 раз в год | «Игры с камешками марблс» |
| Выставки творческих работ | 1 раз в год | «Калейдоскоп игр» |
| Совместное мероприятие | 1 раз в год | «Путешествие в страну «Сенсорика» |

**1.7 Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)**

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь - май).

 Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Диагностика включает в себя критерии реализации Программы, опираясь на которые педагог может сделать определенные выводы.

Основными методами диагностики являются:

* Педагогическое наблюдение;
* Беседы с детьми;
* Анализ детской деятельности.

Проанализировать результаты педагогической диагностики помогают краткие характеристики (критерии) освоения Программы. Результаты представлены в виде трехуровневой школы; низкий, средний, высокий. Кроме того, результаты фиксируются в диагностических листах и сводятся в единую таблицу.

**Критерии и оценки уровня освоения программы**

**Группа раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии освоения Программы | | | | | | | | | | | | Итог | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Критерии освоения Программы в группе раннего возраста:***

**1** – Выделяет различные признаки и свойства объектов;

**2** – Сравнивает объекты по одному признаку или свойству;

**3** – Устанавливает отношения сходства, тождества и различия *(подбирать пары одинаковых предметов или их изображения)*;

**4**– Осуществляет классификацию по одному признаку;

**5** – Осуществляет сериацию *(на уровне практического действия собирать 3-5 местную матрёшку, пирамидку)*;

**6**– Различает количественный состав *(много-мало, пустой-полный, большой-маленький и т. д.)*

**Группа младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии освоения Программы | | | | | | | | | | | | | | Итог | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Критерии освоения Программы во второй младшей группе:***

**1 –**Выделяет и называет различные признаки и свойства объектов и явлений;

**2 –**Сравнивает объекты и явления по нескольким признакам или свойствам;

**3 –**Устанавливает отношения сходства, тождества и различия;

**4 –**Осуществляет классификацию по нескольким признакам;

**5 –**Осуществляет сериацию предметов с речевым сопровождением;

**6 –**Различает и называет количественный состав;

**7 –**Применяет чувственный опыт в продуктивных видах деятельности.

***Оценки уровня освоения Программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возр. группа | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| **Группа раннего возраста** | Ребенок не справляется с помощью педагога | Выполняет по образцу с педагогом, допускает ошибки | Выполняет по образцу с педагогом |
| **Группа младшего дошкольного возраста** | Выполняет по образцу с педагогом, допускает ошибки | Выполняет по образцу с педагогом, не сопровождает речью | Выполняет по образцу самостоятельно, сопровождает речью |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | | **ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ** | **ОБОРУДОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ** |
| **СЕНТЯБРЬ**  1- 2 неделя | | Знакомство с детьми.  Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Игры и игрушки в сенсорном уголке |
| 3 неделя | | «Соберем пирамидку» | Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой» и «маленький» Учить собирать пирамидку из 3 - 5 колец последовательно уменьшающих в размерах. | Пирамидка из 3-5 колец |
| «Спрячь в ладошке» | Познакомить с понятием величины | Предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, конфеты и т.д.) |
| 4 неделя | | «Нарядим солнышко» | Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами. | Изображение солнца с «открытыми глазами», лучики по цвету и бантики |
| «Разноцветные шарики» | Познакомить с основными цветами спектра (красный, желтый, зелёный и синий) | Шарики и ведерки основных цветов |
| **ОКТЯБРЬ**  1 неделя | | «Красный, желтый, синий, зеленый» | Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей. | Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов |
|  | | «Большие и маленькие кубики» | Обучать умению сравнивать предметы по величине, методом зрительного соотношения (большой, маленький, такой же) | Кубики, большие и маленькие ведра. |
| 2 неделя | | «Спрячемся от дождика» | Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме. | Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов. |
| «Цветные парочки» | Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. | Пары одинаковых по цвету предметов (кубики, шарики, колечки, мячи, платочки и т.д.). |
| 3 неделя | | «Волшебное поле» | Развитие умения узнавать и называть цвета. | Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой в верху, карточки основных цветов |
| «Разложи фигуры по местам» | Учить сравнивать предметы по форме («такой – не такой»), не называя её. | Доски с формами, сортеры |
| 4 неделя | | «Большой, поменьше и маленький» | Определить величину предмета | Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) |
| «Отгадай, кто позвал» | Развивать слуховое восприятие, внимание. | Ширма, игрушки: собачка, мышка, кошка, корова и т.д. |
| **НОЯБРЬ**  1 неделя | | «Мамы и их детѐныши» | Формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру | Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детеныши) |
| «Катится, не катится» | Знакомить с геометрическими телами (шарик, кубик, кирпичик) | Кубики, шарики, кирпичики, небольшая горка. |
| 2 неделя | | **«**Загадочные пуговки» | Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук | Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговки, соответствующие определенному цвету сектора |
| «Собери красный карандаш» | Побуждать называть красный цвет, действовать по сигналу воспитателя. | Набор кубиков Никитина «Сложи узор», альбом «Сложи узор» |
| 3 неделя | | «Чудесный мешочек» | Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи | Мешочек с предметами разной формы |
| «Поезд с песком» | Продолжать сравнивать предмет по величине. | Блоки Дьенеша, картинка поезда с большими и маленькими вагонами. |
| 4 неделя | | «Башня» | Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение). | Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. |
| «Башня из трех кубиков желтого цвета» | Побуждать называть желтый цвет. | Кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей. |
| **ДЕКАБРЬ**  1 неделя | | «Составь фигуру» | Уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику. | Разрезные картинки |
| «Матрешки» | Побуждать к результативным действиям. Закреплять понятия о резко контрастных размерах (большое, маленькое), познакомить с промежуточными размерами (самое большое, поменьше, самое маленькое). | Набор матрешек, состоящие из двух частей. |
| 2 неделя | | «Ленточки для кукол» | Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета | Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы |
| «Собери фрукты по цвету» | Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же. | Муляжи фруктов, корзинка |
| 3 неделя | | «Разложи по коробочкам» | Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | Разноцветные коробочки, фигурки желтого и красного цветов. |
| «Построим башню» | Продолжать знакомить с цветом.Закрепить красный, желтый цвет. Знакомство с зеленым цветом. | Кубики трех цветов: красного, желтого, зелёного |
| 4 неделя | | «Укрась ёлочку» | Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы | Геометрические фигуры разной формы |
| «Дорожки разные: красные и зеленые» | Закреплять умение группировать объекты по цвету. Побуждать называть зеленый цвет. | Лего-материал, игрушки: Красная шапочка, крокодил Гена. |
| **ЯНВАРЬ**  1 неделя | | «Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине». | Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт | Коническая пирамидка из пяти колец |
| «Угадай, какой цвет?» | Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий. Развивать внимание на цветовые свойства предметов. | Гномики трех цветов (красный, желтый, синий), мячи трех цветов. |
| 2 неделя | | «Забавные прищепки» | Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету | Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок. |
| «Кошка и котята» | Различать количество предметов (много, один). | Картина "Кошка и котята» или игрушки |
| 3 неделя | | «У куклы Кати в гостях» | Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы | Круглые предметы ( колесо, мяч ).Разрезные картинки с круглыми предметами |
| «Навинчивание гаек» | Формировать навык целенаправленных движений рук. | Винты, гайки. |
| 4 неделя | | «Выбери пуговки» | Воспитывать умение группировать предметы по величине. | 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие) |
| «Разноцветные карандаши» | Сортировать предметы по цвету. | Карандаши трех цветов – красные, зеленые и желтые. |
| **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя | | «Нанизывание бус разной формы». | Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек). | **5** круглых и**5** квадратных бусин на каждого ребенка. |
| «Собери башенку» | Учить располагать кубики в порядке убывания, закреплять представление о величине. | Кубики трех размеров. |
| 2 неделя | | «Веселый грузовик» | Формировать представление о форме, величине предметов. | Различные геометрические цветные фигуры ( круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники). |
| «Вверх, вниз» | Знакомить с пространственными отношениями (вверху, внизу, вверх, вниз). | Белочка, шишки, грибы, елочка, скамейка. |
| 3 неделя | | «Палочки цветные» | Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. | Палочки красного, желтого, зеленого, синего |
| «Подбери фигуру» | Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры  по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. | круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона, картинки с изображением различных предметов |
| 4 неделя | | «Закрой окошки» | Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно. | 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки). |
| «Помоги ежику собрать яблоки (груши)» | Различать количество предметов, закреплять знание о цвете. | Ёжик из цветного кртона, яблоки, груши, грибы разного цвета, выполненные из цветной бумаги. |
| **МАРТ**  1 неделя | | «Матрешки» | Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд | 4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет). |
| «Наполни банки» | Учить определять количество сыпучего материала, знакомить с понятиями «много», «мало». | Банки, фасоль, горох, семечки, гречка. |
| 2 неделя | | «Привяжем к шарику ниточку» | Группирование предметов по цвету. | Разноцветные кружочки (овалы), нитки таких же цветов. |
| «Разноцветные губки» | Закреплять знания о цвете: красный, желтый, зеленый, синий | Губки, прищепки. |
| 3 неделя | | «Найди подходящую заплатку» | Продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные). | Геометрические фигуры. |
| «Наряжаем кукол» | Развивать зрительное восприятие. | Три куклы, три комплекта одежды. |
| 4 неделя | | «Подбери чашки к блюдцам» | Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. | Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов. |
| «Построй ворота» | Учить использовать знания о величине. | Строительные наборы, машины разной величины. |
| **АПРЕЛЬ**  1 неделя | | «Светофор», «Мишка». | Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек.  Развивать мелкую моторику рук, связную речь. | Можно использовать упражнения с пробками закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам. |
| «Мозаика» | Учить воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета. | Мозаика |
| 2 неделя | | «Раскрась чашки таким же цветом, как и блюдца» | Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, белый, желтый). | Шаблоны чашек и блюдец из белого и цветного картона, краски желтого, синего, зеленого и красного цвета,кисти. |
| «Гномики и домики» | Учить находить предметы определенного цвета по образцу, называть цвет. | Разноцветные домики, гномики, подушки, одеяла. |
| 3 неделя | «Разрезные картинки» | | Продолжать учить детей собирать целое из частей. | Разрезные картинки из 4-х частей. |
| «Подбери машинки для Мишек» | | Совершенствовать умение сравнивать предмет по величине. | Машинки, мишки. |
| 4 неделя | «Красивые узоры». | | Закрепить умение соотносить предметы по величине,  учитывать величину в своих действиях, развивать внимание. | Большие и маленькие круги квадраты, чистые полоски бумаги. |
| «Бусы для кукол» | | Учить детей чередовать предметы по цвету. | Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей |
| **МАЙ**  1 неделя | «Найди и назови». | | Закрепить умение находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. | Математическое лото |
| «Что потеряли котятки» | | Закреплять умение действовать с предметами, окрашенные в разные цвета. | Цветные изображения (синий, красный, зеленый и желтый цвет) одежды для котят: варежки, шапочки, шарфики. |
| 2 неделя | «Оденем куклу» | | Закрепить подбор к образцу парных предметов одного цвета. | Кукла, варежки красного и синего цветов. |
|  | «Построй, как я» | | Учить различать пространственные направления. | Строительные наборы |
| 3 неделя | «Укрась бабочку» | | Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. | Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов. |
| «Сделай картинку» | | Учить составлять картинку из разных частей. | Разрезные картинки |
| 4 неделя | Мониторинг | | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. | Игры и игрушки в сенсорном уголке. |

**Итого: 72 занятия в год**

**2.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | | **ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ** | **ОБОРУДОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ** |
| **СЕНТЯБРЬ**  1- 2 неделя | | Знакомство с детьми.  Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Игры и игрушки в сенсорном уголке |
| 3 неделя | | «Соберем пирамидку» | Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой» и «маленький» Учить собирать пирамидку из 3 - 6 колец последовательно уменьшающих в размерах. | Пирамидка из 3-6 колец |
| «Назови геометрическую фигуру». | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. |
| 4 неделя | | «Разноцветные шарики» | Вспомнитьс основные цвета спектра (красный, желтый, зелёный и синий) | Шарики и ведерки основных цветов |
| «Поможем клоуну Клепе» | Знакомство детей с шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».  Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу. | Фланелеграф, ниточки шести цветов. Шесть кругов таких же цветов, полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. Клей, кисть, салфетки |
| **ОКТЯБРЬ**  1 неделя | | «Большие и малень-кие» | Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький».  Развивать словарь.  Закрепить знания цветов.  Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.  Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Кукла, круги разных цветов и размеров, листы с изображением ниточки на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки. |
| «Пересыпание ложкой». | Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. | Горох, ложки, глубокие емкости. |
| 2 неделя | | «Сортировка» | Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. | Шары разного цвета. |
| «Найди предмет такой же формы» | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры | Дидактическая игра «Геометрическое лото» |
| 3 неделя | | Угости маленького и большого зайца морковкой». | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. | Игрушечные зайцы и морковка разных размеров. |
| Разноцветные мячики | Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».  Развивать чувство цвета.  Воспитывать интерес к работе с красками. | Две большие банки - на одной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная. У каждого ребенка лист бумаги с нарисованными контурами кругов, по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти |
| 4 неделя | | Фигуры -человечки в гостях у ребят | Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. Развивать представление об эталонах формы | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки». Клей, кисточки, салфетки. |
| «Огоньки ночью» | Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. | Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой. |
| **НОЯБРЬ**  1 неделя | | «Волшебный поднос» | Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. | Поднос с однотонным цветным дном, крупа |
| «Катится, не катится» | Зарепить знания об основных геометрических телах (шарик, кубик, кирпичик) | Кубики, шарики, кирпичики, небольшая горка. |
| 2 неделя | | «Загадочные пуговки» | Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук | Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговки, соответствующие определенному цвету сектора |
| «Подбери по форме» | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. | Блоки-вкладыши на каждого ребёнка. |
| 3 неделя | | «Чудесный мешочек» | Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи | Мешочек с предметами разной формы |
| «Поезд с песком» | Продолжать сравнивать предмет по величине. | Блоки Дьенеша, картинка поезда с большими и маленькими вагонами. |
| 4 неделя | | «Башня» | Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение). | Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. |
| «Нарядное платье» | Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.  Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу. | Фланелеграф. Материал для фланелеграфа: 2 платья белого цвета, одно с зелёным бантом и зелёными пуговицами, другое с жёлтым бантом и жёлтыми пуговицами; кружки жёлтого и зелёного цвета для украшения платьев. Раздаточный материал: силуэты платья, карандаши зелёного и жёлтого цвета. |
| **ДЕКАБРЬ**  1 неделя | | «Составь фигуру» | Уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику. | Разрезные картинки |
| «Матрешки» | Побуждать к результативным действиям. Закреплять понятия о резко контрастных размерах (большое, маленькое), познакомить с промежуточными размерами (самое большое, поменьше, самое маленькое). | Набор матрешек, состоящие из двух частей. |
| 2 неделя | | Пирамид-ка для малышей | Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета.  Развитие мелкой моторикой пальцев рук.  Воспитывать желание делать приятное малышам. | Демонстрационный: пирамидка из четырех колец разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка четыре овала разной величины, клей, кисточки, салфетки. |
| «Собери фрукты по цвету» | Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же. | Муляжи фруктов, корзинка |
| 3 неделя | | «Разложи по коробочкам» | Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | Разноцветные коробочки, фигурки желтого и красного цветов. |
| «Построим башню» | Продолжать знакомить с цветом. Закрепить красный, желтый, зеленый, синий цвета. Знакомство с фиолетовым цветом. | Кубики пяти цветов: красного, желтого, зелёного, синего, фиолетового. |
| 4 неделя | | Украсим елочку  (коллективная работа) | Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет.  Развивать словарь детей.  Воспитывать желание работать в коллективе. | Планшет (30х50 см) с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек (по два оттенка каждого цвета спектра) из цветной бумаги. Клей, кисточки, салфетки. |
| «Дорожки разные: красные зеленые, синие, желтые» | Закреплять умение группировать объекты по цвету. Побуждать основные цвета | Лего-материал, игрушки: Красная шапочка, крокодил Гена. |
| **ЯНВАРЬ**  1 неделя | | «Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине». | Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт | Коническая пирамидка из пяти колец |
| Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) | Развивать у детей мелкую моторику рук. | Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка. |
| 2 неделя | | «Кто скорее соберет игрушки» | Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет | Дидактическая игра «Игрушки» |
| «Кошка и котята» | Различать количество предметов (много, один). | Картина "Кошка и котята» или игрушки |
| 3 неделя | | «У куклы Кати в гостях» | Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы | Круглые предметы ( колесо, мяч). Разрезные картинки с круглыми предметами |
| «Навинчивание гаек» | Формировать навык целенаправленных движений рук. | Винты, гайки. |
| 4 неделя | | «Выбери пуговки» | Воспитывать умение группировать предметы по величине. | 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие) |
| Достроим домики | Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.  Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине. | Демонстрационный: набор матрешек одинаково окрашенных, но разных по размеру, вырезанные из картона домики. Раздаточный: 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей, окон, клей, кисточки, салфетки. |
| **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя | | «Нанизывание бус разной формы». | Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек) | 5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка. |
| «Собери башенку» | Учить располагать кубики в порядке убывания, закреплять представление о величине | Кубики четырех размеров. |
| 2 неделя | | «Счетные палочки» | Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки | Счетные палочки |
| «Вверх, вниз» | Знакомить с пространственными отношениями (вверху, внизу, вверх, вниз). | Белочка, шишки, грибы, елочка, скамейка. |
| 3 неделя | | Золушка» | Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. | Фасоль, тарелочки. |
| «Подбери фигуру» | Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры  по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. | круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона, картинки с изображением различных предметов |
| 4 неделя | | «Закрой окошки» | Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно. | 5 домиков разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки). |
| Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны | Развивать у детей мелкую моторику рук | Грецкие орехи |
| **МАРТ**  1 неделя | | «Матрешки» | Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд | 4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет). |
| Сделаем мамам бусы». | Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. | Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей. |
| 2 неделя | | Окрашивание воды | Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) . | Вода в прозрачных емкостях, краски  светлых и темных оттенков. |
| Поможем зайке разложить игрушки» | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал | Игрушки: зайцы, сенсорный куб с  геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал |
| 3 неделя | | «Башня из кубов». | Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. | Деревянные кубики. |
| «Наряжаем кукол» | Развивать зрительное восприятие. | Три куклы, три комплекта одежды. |
| 4 неделя | | «Подбери чашки к блюдцам» | Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. | Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов. |
| «Построй гараж» | Учить использовать знания о величине. | Строительные наборы, машины разной величины. |
| **АПРЕЛЬ**  1 неделя | | «Спрячь мышку» | Закреплять у детей представления о шести цветах | Дидактическая игра «Спрячь мышку» |
| «Мозаика» | Учить воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета. | Мозаика |
| 2 неделя | | «Раскрась чашки таким же цветом, как и блюдца» | Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, белый, желтый). | Шаблоны чашек и блюдец из белого и цветного картона, краски желтого, синего, зеленого и красного цвета,кисти. |
| «Гномики и домики» | Учить находить предметы определенного цвета по образцу, называть цвет. | Разноцветные домики, гномики, подушки, одеяла. |
| 3 неделя | «Разрезные картинки» | | Продолжать учить детей собирать целое из частей. | Разрезные картинки из 4-х частей. |
| «Подбери домики для мишек» | | Совершенствовать умение сравнивать предмет по величине. | Домики, игрушки-мишки. |
| 4 неделя | «Красивые узоры». | | Закрепить умение соотносить предметы по величине,  учитывать величину в своих действиях, развивать внимание. | Большие и маленькие круги квадраты, чистые полоски бумаги. |
| Нарисуем что бывает желтым, зеленым, синим | | Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.  Развивать чувство цвета, творчества.  Воспитывать умение доводить начатое до конца | Краски восьми цветов (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная), белая, листы бумаги, кисти, стаканчики для воды. |
| **МАЙ**  1 неделя | «Найди и назови». | | Закрепить умение находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. | Математическое лото |
| Все цвета радуги | |  |
| Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.  Развивать умение различать и называть цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).  Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. | Презентация (солнышко, тучка, радуга, аудиозапись «шум дождя», толстые фломастеры, листы бумаги с контурным изображение радуги. |
| 2 неделя | «Оденем куклу» | | Закрепить подбор к образцу парных предметов одного цвета. | Кукла, варежки красного и синего цветов. |
| «Построй, как я» | | Учить различать пространственные направления. | Строительные наборы |
| 3 неделя | «Укрась салфетку» | | Закреплять знания о геометрической фигурах: круге, квадрате, труегольнике, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. | Салфетки из цветной бумаги разных цветов, круги, кадраты, треугольники разных размеров и цветов. |
| «Сделай картинку» | | Учить составлять картинку из разных частей. | Разрезные картинки |
| 4 неделя | Мониторинг | | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. | Игры и игрушки в сенсорном уголке. |

**Итого: 72 занятия в год**

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально- техническое обеспечение Программы**

- Дидактические игры «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д. (Приложение 1);

- Картотека «Геометрические фигуры», «Цвета»;

- игрушки уголка сенсорного развития: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.;

- раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки;

- муляжи фруктов и овощей;

- конспекты занятий;

- магнитная доска;

- развивающий бизиборд;

- телевизор.

**3.2 Программно - методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование услуги** | **Наименование программы** | **Основание для разработки** |
| **1** | Проведение занятий по сенсорному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста | Дополнительная общеобразовательная  программа сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста | Дополнительная общеобразовательная  программа сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста разработана на основании :  - Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.;  - Учебного пособия «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО/Т.В. Высокова.-Волгоград: Учитель, 2015.- 79 с.;  - Методических рекомендаций авторов: Пилюгиной Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», М. : Просвещение, 1983. - 96 с.; Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».- М.: Просвещение, 1988.-144 с. |

**3.3 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование услуги** | **Количество занятий в неделю,**  **возрастная группа** |
| **1.** | Проведение занятий по сенсорному развитию для детей раннего и младшего дошкольного возраста | 2 занятия по 10 минут (ранний возраст, 2-3 года) |
| 2 занятия по 15 минут (младший дошкольный возраст, 3-4 года) |

**3.4 Расписание занятий**

**Для детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время проведения занятия** |
| Вторник/Четверг | 16.20-16.30 (1 подгруппа)  16.40-16.50 (2 подгруппа) |

**Для детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время проведения занятия** |
| Среда/Пятница | 16.20-16.35 (1 подгруппа)  16.45-17.00 (2 подгруппа) |

**3.5 Объём образовательной нагрузки**

Программа разработана для детей 2-4 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 минут (ранний возраст) и 15 минут (младший дошкольный возраст).

Группа включает 16-20 человек.

Занятия проводятся по подгруппам- по 8-10 человек, вне образовательной деятельности.

Срок реализации программы- 2 учебных года.

**Список литературы**

1. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.;

2. Учебное пособия «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО/Т.В. Высокова.-Волгоград: Учитель, 2015.- 79 с.;

3. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;

4. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. /Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

5. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007

6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983

7. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста - М.: Экзамен, 2006.

8. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

9. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют *(Развитие мелкой моторики)*. [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: *«Паритет»*, 2002.

10. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста *(основные показатели)*. [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

11. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:

12. Лыкова, И. А.Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство *«Карапуз»*, 2006. – 19 с.

12. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 2 до 4 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. – М.:Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

13. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.:Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с.

**Приложение 1**

**ИГРЫ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Д/И «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»**

**Цель:** развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

**Материалы:** пирамидка из 3– 4 колец, матрешка

**Методические приемы:** пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

**Д/И «НАРЯДИМ СОЛНЫШКО»**

**Цель:** развитие сенсорного восприятия, формирование зрительномоторной координации на основе действий с предметами.

**Задачи:** Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные".

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно. Развивать мелкую моторику рук

**Д/И КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»**

**Цель:** Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

**Ход**: занятия проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

**Д/И «СПРЯЧЕМСЯ ОТ ДОЖДИКА**

**Цель*:***Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

**Игровая ситуация:** «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

**Д/И «ВОЛШЕБНОЕ ПОЛЕ»**

**Цель игры:** Развитие умения узнавать и называть цвета.

**Игровой материал:** Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой в верху, карточки основных цветов.

**Ход игры:** Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.

**Д/И «Найди домик»**

**Цель:** Воспитывать умение различать предметы по величине.

**Игровой материал:** Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

**Д/И «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»**

**Цель**: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

**Оборудование:** Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

**Ход:** Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

**Д/И «ЗАГАДОЧНЫЕ ПУГОВКИ»**

**Цель игры**: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Игровой материал***:* представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговки и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

**Ход игры:** Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.

Взялись цвета мы изучать

Ну и с чего же нам начать?

Есть чудо пуговки у нас

Помогут нам они сейчас

Мы в руки пуговки возьмём

И дом по цвету им найдем.

**Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**

**Цель:** закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

**Дидактический материал**: мешочек с предметами разной формы.

**Методические приемы:** определять на ощупь предметы.

**Д/И «БАШНЯ»**

**Оборудование:** Кубики различного цвета и размера.

**Ход:** Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх. Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

**Д/И «УЗНАЙ ФИГУРУ»**

**Цель:** нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.  
**Оборудование**: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.)

**Ход игры:** в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

**Д/И «ЛЕНТОЧКИ ДЛЯ КУКОЛ»**

**Цель:** продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.

**Дидактический материал:** коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

Методические приемы: нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.

### **Д/И «Разложи фигуры по местам!»**

**Цель:** Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.  
**Материалы:** Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.  
**Ход:** Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».  
Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

**Д/И «УКРАСЬ ЁЛОЧКУ ШАРАМИ»**

**Цель:** Способствовать освоению геометрических фигур, упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

**1 вариант:** используем кружочки двух основных цветов

**2 вариант:** используем кружочки четырёх основных цветов

**3 вариант:** используем кружочки дополнительных цветов.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек? »

**Д/И «ЗАСТЁЖКИ»**

**Цель:** упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

**Материал:** застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде деревца с яблоками, в виде пирамидки, домика, цветка и т. п.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Собери урожай яблок! Разбери и собери пирамидку. Собери домик! » и т. д. Задаёт вопросы: «Какого цвета яблоко (колечко пирамидки, крыша домика, окошко, труба, лепесток цветка)? Какой формы

**Д/И « ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»**

**Цель:** научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

**Задачи:**

- Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет

- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;

-  воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

**Материал:** прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

**Вариант игры:**

**Поделки из прищепок.** Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное; для этого вам нужно, соответственно, сделать заготовки к Солнцу, ежику и так далее). При этом можно приговаривать различные стишки, потешки, поговорки:

**Рыбки** (так же делают разных цветов).

Задача ребёнка: прикрепить ей плавники и хвостик. Хвостик можно сделать пышнее (добавив дополнительные прищепки)

Рыбка по волнам плывёт,  
И друзей к себе зовёт!  
Рыбка не простая,  
Рыбка - золотая!

**Стрекоза**На ромашку у ворот,  
Опустился вертолёт-

Золотистые глаза,  
Вот она и СТРЕКОЗА

**Д/И «ПОЧИНИ ОДЕЖДУ ЗАЙЧАТАМ»**

**Цели:** Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.  
**Материалы:** Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.  
**Ход игры**: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.  
Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?  
Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).  
Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?  
Дети: на треугольник, квадрат и круг.  
Воспитатель: Правильно.  
Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки»(столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.  
Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

**Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»**

**Дидактическая задача:** закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

**Демонстрационный материал**: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный материал: Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

**Ход игры:**

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.

2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет. Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

3. Заключение. « Мы сегодня научились подбирать фигуры по форме - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

**Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»**

**Цель:** фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

**Дидактический материал:** палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов ( по 10 каждого цвета ).

**Методические приемы:** вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

**Д/И «НАНИЗЫВАНИЕ НА СТЕРЖЕНЬ КОЛЕЦ, УБЫВАЮЩИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ».**

**Цель:** продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

**Методические приемы:** на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки. Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

**Д/И ««ВЕСЕЛЫЙ ГРУЗОВИК»**

**Цель:** формировать представление о форме, величине предметов.

**Дидактический материал:** различные геометрические цветные фигуры ( круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

**Методические приемы:** воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

**Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»**

**Цель:** фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

**Дидактический материал:** палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов ( по 10 каждого цвета ).

**Методические приемы:** вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

### **Д/И «ЗАКРОЙ ОКОШКИ»**

**Цель:** учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

**Дидактический материал:** 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

**Методические приемы:** закрыть окошки в домиках фигурками.

**Д/И «СЛОЖИ МАТРЕШКУ»**

**Оборудование:** Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

**Ход:** Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенка сложить их обратно, начиная с самой маленькой. Мы – матрешки, мы – сестрички, В прятки с нами поиграй, Все подружки-невелички. Нас скорее собирай – Как начнем плясать и петь, Если будешь ошибаться, Никому не усидеть! Мы не будем закрываться! (С. Рещикова) Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д. Точно так же вместо матрешки можно использовать бочонки, стаканчики, открывающиеся коробочки, вкладыши различных форм и т.п.

**Д/И «ПРИВЯЖЕМ К ШАРИКУ НИТОЧКУ»**

Цель: группирование предметов по цвету.

Дидактический материал: разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов.

Методические приемы: к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

**Д/И «ВЫБЕРИ ПУГОВКИ»**

**Цель:** Воспитывать умение группировать предметы по величине.

**Игровой материал:** 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

**Ход игры:** Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

**Д/И «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»**

**Цели:** Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.  
**Материалы:** Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.  
**Ход игры:** В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца ( показывает)  
Какие? ( Ответы детей ).  
На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? ( Ответы детей ). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? ( Ответы детей ).  
Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдцам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.  
Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдцам.  
Одобряет действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

**Д/И «СВЕТОФОР», « МИШКА»**

**Цель:** Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек.  
Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. Обогащать словарный запас.  
Можно использовать следующие упражнения с пробками - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.   
Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

**Д/И «ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»**

**Цель:** учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.

**Дидактический материал:** прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

**Д/И «РАЗМЕЩЕНИЕ КРУГЛЫХ ВКЛАДЫШЕЙ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕРСТИЯХ»**

**Цель:** закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

**Дидактический материал:** вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

**Методические приемы**: вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

**Д/И «СОБЕРИ КАРТИНКУ ИЗ КУБИКОВ»**

**Цели:** Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.

**Ход:** Игра проводится индивидуально. Предложите ребенку набор кубиков, состоящий из 4 штук. Покажите образец картинки и попросите собрать такую же картинку из кубиков.

**Д/И** **«ВЫЛОЖИ ОРНАМЕНТ»**

**Цель:** научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.

**Ход** «Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент». Затем предлагается следующая карточка. Задание остается прежнее. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты.

**Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»**

**Цель:** Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.  
**Ход игры**: проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

**Д/И** **«ОДЕНЕМ КУКЛУ ПО СЕЗОНУ»**

**Цель:** Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

**Ход игры:** Сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку». На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую.) Показ и рассматривание одежды. Показывает детям предметы  одежды, называет их, рассказывает о цвете, обращает внимание на детали одежды (карманы, рукава, воротник, отделку). Последовательное одевание куклы на прогулку.

**Д/И «УКРАСЬ БАБОЧКУ»**

**Цели:** Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

**Материалы:** Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

**Ход игры**: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребѐнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырѐх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаѐт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек

**Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»**

**Цель:** Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

**Ход:** Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры

**Приложение 2**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 1,5 –3 ЛЕТ»**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире. Мир входит в жизнь ребёнка постоянно. Сначала ребёнок постигает то, что его окружает дома, в детском саду.

Со временем его жизненный опыт обогащается. Ребёнок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Мир пробуждает любознательность у маленького человечка, желание узнать как можно больше. В этом ему может помочь взрослый. Вы сталкиваетесь с сенсорными эталонами везде и можете знакомить с ними детей без специально подготовленной среды, играя с ребенком. В играх с предметами можно использовать различные игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие; знакомятся со свойствами предметов и с их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Играя, ребёнок приобретает умение складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы, выкладывать узоры из разнообразных форм.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для ребят. Это и подбор картинок по парам, и подбор по общему признаку (классификация, и запоминание состава, количества и расположения картинок, и составляющие разрезных картинок и кубиков, и описание по картинке.

Так же можно использовать и словесные игры, стихи, пальчиковые игры, загадки. В младшем возрасте они направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизация словаря.

Вот некоторые примеры занятий с детьми.

**«Что катится? »**

Эта игра познакомит ребёнка с формами предметов. Организуйте весёлую игру-соревнование – кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот, выстроенных на столе или на полу, а фигурки, которые нужно катить, пусть будут шарик и кубик. Сначала ребёнку будет всё равно, какую фигурку выбрать, но после некоторых проб он поймёт, что выигрывает тот, кто выбрал шарик. Спросите ребёнка, почему он выбирает шарик, и сделайте вывод, что шарик катится потому, что он круглый.

**«Чтение потешек>>.**

Взрослый многократно повторяет простенький стишок или сказку. Когда текст уже знаком ребёнку, сделайте так, чтобы он договаривал незаконченные фразы и, если у него это плохо получается, поменяйтесь ролями. Таким образом, получается своеобразный диалог, способный увлечь ребёнка. Подобные занятия разовьют речь и память малыша, что непременно отразится на его интеллекте.

**«Сравни предметы».**

Перед ребёнком ставится две игрушки. Попросите малыша рассказать, чем похожи между собой эти предметы, а чем различаются. Например, зайка и мишка похожи друг на друга тем, что они пушистые, у них есть глазки, лапки, ушки. Отличаются тем, что мишка – белый, а зайка – серый; мишка – большой, а зайка – маленький. Впоследствии задачу можно усложнить – поставить две машинки или два мяча. Цель подобных упражнений – развитие внимания у детей.

**«Оденем кукол».**

Маленький ребёнок успешно знакомиться с величиной предметов, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Дайте ему двух кукол – большую и маленькую – и два комплекта одежды. Малыш не должен знать, какой. Объясните, что куклам холодно, и они хотят одеться, они перепутали свою одежду, попросите ребёнка помочь куклам. Если сначала ребёнок распределит неправильно, не стоит кидаться переделывать его работу, постарайтесь разъяснить ему, что эта одежда слишком маленькая для этой куклы, а эта слишком большая. Подобное занятие способно в значительной степени развивать восприятие ребёнка. кукле принадлежит какой комплект одежды. Пусть он решит эту задачу самостоятельно.

**«Запомни картинку».**

Для этой игры необходимо заранее приготовить 4-6 картинок, на каждой картинке должен быть изображён какой-то предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми или самим посоревноваться с ребёнком в том, кто больше запомнит картинок. Играющие рассматривают картинки несколько минут, потом их убирают, а участники по очереди называют картинки, которые запомнили. Выигрывает тот, кто последним назвал картинку, о которой ещё не упоминали. Эта игра способствует развитию памяти ребёнка.

**«Будь внимателен».**

Дети шагают по кругу под музыку. На слово «зайчик», произнесенное ведущим, они должны начать прыгать, как зайчики. На слово «лошадка» - изображать, как лошадь ударяет копытом об пол. На слово «рак» - пятиться назад, «птицы» - бегать врассыпную, широко расставив руки, «аист» - стоять на одной ножке. Эта игра стимулирует внимание, учит быстро реагировать на звуковые сигналы.

**«Загадки».**

До начала игры родителям следует подготовить некоторое количество загадок. Не стоит брать очень сложные, требующие долгих размышлений, лучше выбирать лёгкие загадки, лучше в стихах. Игру подобного рода лучше проводить с несколькими детьми, в форме соревнования. По очереди загадывайте детям загадки, оставляя на раздумье несколько минут. Ребёнок, не ответивший на три загадки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ответил последним. Игры подобного рода призваны развивать у вашего малыша абстрактное мышление и воображение.